

# Ein Ort voller Lösungen

## Einleitung



<b>Ziel</b>	Utopien und Dystopien in ihrem Wirkungsgrad verstehen
<b>Schulstufe</b>	4. - 10. Schulstufe
<b>Fächer</b>	alle
<b>Material</b>	Notizblock und Stifte für Aufzeichnungen
<b>Dauer</b>	1 - 2 Schulstunden
<b>Sozialform</b>	Gruppen- bzw. Teamarbeit

## Kurzbeschreibung

Wenn ihr euch in das Wimmelbild vertieft und versucht, die dargestellten Szenarien zu erfassen, werdet ihr viele Details entdecken. Am Bild sind Themenbereiche wie Mobilität, Energie, Handel, Landwirtschaft, Transport, Tourismus, Freizeit, etc. in positiver und "nachhaltiger" Weise in der Zukunft dargestellt. Besprecht und erklärt diese "utopischen Lösungen" mit euren Mitschüler:innen. In einem Vergleich mit eurer eigenen Realität findet ihr Handlungsfelder für eine gute Zukunft. Die Klappen mit den Dystopie-Darstellungen helfen dabei.

## Vorbereitung

Für diese Übung ist kein Vorwissen notwendig, die Schüler:innen sollten lediglich bereit sein, sich auf visionäres Denken einzulassen.

# Ein Ort voller Lösungen

## Durchführung

### 1. Genaues Betrachten des Bildes:

Schaut euch das Wimmelbild genau an und versucht die einzelnen Szenarien gut zu erfassen.

### 2. Teams bilden und Themen vergeben:

Teilt euch auf die nachfolgenden Bereiche auf. Bei wenigen Teilnehmern, können auch zwei Themen pro Gruppe gewählt werden:

Mobilität, öffentlicher- und Individualverkehr  
Transport von Waren  
Energie  
Wohnen/Leben, Bebauung, Raumordnung  
Tourismus  
Freizeitverhalten/-angebote  
Landwirtschaft, Handel  
Natur, Umwelt, Pflanzen, Tiere  
...

### 3. Vertiefende Arbeit zu den Themen:

Sucht nun im Wimmelbild, wo eure Themen "verpackt" sind. Diskutiert und erarbeitet in der Gruppe:

**Frage 1:** Wie sehen die dargestellten Szenarien (Lösungen) der Zukunft aus?

**Frage 2:** Wie sieht momentan deine eigene Realität aus? Wie steht es in deiner Gemeinde/Stadt um dieses Thema?

**Frage 3:** Beschreibt eine Dystopie (eine negative Entwicklung in der Zukunft) eures Themas.

**Frage 4:** Was können wir tun, um der Utopie, dem positiven Zukunftsbild, ein wenig näherzukommen?

**Frage 5:** Wer außer euch kann etwas bewegen für die Zukunft? Wie laufen Mechanismen der Entscheidungsfindung hinsichtlich zukünftiger Lebensraum in den Alpen ab? (Bürgerinitiativen, Gemeindepolitik/Länder/Bund/EU – welchen Entscheidungsebenen gibt es?)

#### 4. Präsentation und Diskussion:

Zeigt und erklärt eure Themen / Bereiche am Wimmelbild, beschreibt die Realität und die Dystopie und zeigt euren Klassenkamerad:innen mögliche Schritte zur Utopie auf.

#### Varianten

Alternativ kann auch mit den Kärtchen im Anhang gearbeitet werden.  
Die Themenbereiche können auch zusammengezogen oder erweitert werden.

#### Wissenswert/ Vorsicht

*Die Methode ist sehr breit angelegt und eignet sich für die Beschäftigung mit speziellen Themen, aber auch grundsätzlich mit Visionen und Zukunftslösungen.*







