

Mein Lebens(t)raum

Einleitung



Ziel	Wahrnehmung stärken; Konzepte aus dem Zukunftsbild auf die eigene Umgebung übertragen; Vergleichen des unmittelbaren, eigenen Umfelds mit der Utopie/ Dystopie
Schulstufe	4 -13
Fächer	Sachunterricht, Geografie und Umwelt, Philosophie, Sprachen
Material	Papier, evtl. eine eigene Vorlage, Stift(e), evtl. Handy (für Fotos), Post-it's oder Metaplankarten, evtl. Flipchartpapier
Dauer	Ab 2 Unterrichtsstunden
Sozialform	Team- oder Gruppenarbeit, ggf. auch alleine

Kurzbeschreibung

Ihr geht auf Entdeckungstour im eigenen Lebensraum. Dabei versucht ihr die Themen aus dem Zukunftsbild in eurer Umgebung wiederzuerkennen sowie Herausforderungen und Potenziale für Veränderungen zu entdecken.

Vorbereitung

In der Vorbereitung wird das Zukunftsbild gemeinsam erarbeitet, damit sich die darin dargestellten Themen (Energie, Mobilität, Landwirtschaft, Wirtschaft, Tourismus, Raumnutzung...) erschließen. Eine Hilfestellung dafür finden eure Lehrpersonen im Dokument "Einstieg für Lehrer:innen".

Mein Lebens(t)raum

Durchführung

1. Unterschiede erkennen

Schaut euch das Wimmelbild genau an.

Welche Unterschiede zur heutigen, realen Welt erkennt ihr?

Schreibt jeden Unterschied auf ein eigenes Post-it und klebt sie auf einen vorbereiteten Bereich. Alternativ: Die Lehrperson dokumentiert die Unterschiede, z.B. auf der Tafel (indoor) oder einem Flipchartpapier (outdoor).

2. Bildet Teams zu 2 oder 3 Personen

Entscheidet euch, welche Gegend ihr später erkunden möchtet und teilt der Lehrperson eure Entscheidung mit. Natürlich könnt ihr später auch allein oder mit eurer Familie losziehen.

3. Vorbereitung eurer Erkundungstour

Notiert euch Fragen, die ihr auf der Tour beantworten wollt:

- *Wie bewegen sich die Menschen in dieser Gegend fort? z.B. mit Autos, zu Fuß, mit Öffis - wie sind sie getaktet?, mit dem Rad...*
- *Woher kommt die Energie? Auf welchen Häusern gibt es Fotovoltaikanlagen?*
- *Welche Geschäfte gibt es? Gibt es z.B. einen Hofladen? Ein Reformhaus?*
- *Welche Betriebe gibt es?*
- *Wo befinden sich Grünflächen? Wie sehen sie aus?*
- *Wo wird Gemüse und Obst angebaut?*
- *Welche Sportmöglichkeiten gibt es in dieser Gegend?*
- ...

4. Erkundungstour

Führt eure Tour in der Freizeit/als Hausaufgabe durch. Skizziert und notiert alles, was euch auffällt. Fragt Menschen, denen ihr begegnet. Macht Fotos.

5. Präsentation

Bereitet eure Ergebnisse auf und präsentiert sie in der Klasse. Macht dazu bei Bedarf ein Plakat.

6. Zusammenschau

Ihr habt euch zu Beginn das Wimmelbild angesehen und dabei Unterschiede zur realen Welt ausgemacht. Nun habt ihr die reale Welt mit Blick auf die Themen, die im Wimmelbild dargestellt sind, erkundet. Was hat sich für euch bestätigt? Was habt ihr neu herausgefunden?

7. Wunschscenario

Überlege dir jetzt, wie du die Zukunft gerne hättest:
Ziehe dazu eine Kategorie und überlege es dir zuerst alleine.
Schreibe deine Vorstellungen auf ein Kärtchen.

Finde anschließend die zwei Mitschüler:innen, die sich dieselbe Kategorie überlegt haben. Stellt euch gegenseitig eure Ideen vor und diskutiert sie. Entscheidet euch für ein Wunschscenario und teilt dieses dann mit euren anderen Mitschüler:innen.

Kategorie Mobilität:	Wie sollen sich die Menschen fortbewegen?
Kategorie Energie:	Wo soll die Energie herkommen?
Kategorie Ernährung:	Wie wollen wir uns verpflegen?
Kategorie Freizeit:	Wie können Menschen ihre Freizeit verbringen?
...	

Varianten

Die Erkundung kann auf eine oder wenige Kategorien eingeschränkt werden. Ergänzend könnten die Schüler:innen Ideen, wie die Utopie erreicht werden könnte, entwickeln.

Wissenswert/ Vorsicht

Die Erkundungstour kann auch im Klassenverband durchgeführt werden, allerdings muss aufgrund der Aufsichtspflicht gemeinsam eine Gegend besucht werden.